

**Приложение 2 к РПД Б1.О.11 Введение в профессиональную деятельность
специалиста по работе с молодежью
39.03.03 Организация работы с молодежью,
Направленность (профиль) Технологии реализации
молодежной политики
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Философии и социальных наук |
| 2. | Направление подготовки | 39.03.03 Организация работы с молодежью |
| 3. | Направленность (профиль) | Технологии реализации молодежной политики |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.О.11 Введение в профессиональную деятельность специалиста по работе с молодежью |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|-------------------------|---|--|---|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Тема 1. Теоретико-методологические основы организации работы с молодежью | УК-10, ОПК-2 | <ul style="list-style-type: none"> - специфику молодежи как социально-демографической группы; - действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие ведение профессиональной деятельности, в том числе обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -специфику молодежи как социально-демографической группы; -оперировать основными терминами и понятиями в области организации работы с молодежью; - ориентироваться в различных нормативно-правовых документах в сфере ведения профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными нормативно-правовыми документами в сфере ведения профессиональной деятельности. -навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с организацией работы с молодежью. | Работа на практическом занятии, доклад, презентация |
| Тема 2. Социальное развитие молодежи: история вопроса и современное состояние | ОПК-2 | <ul style="list-style-type: none"> - историю становления организации работы с молодежью в России и современное ее состояние. | <ul style="list-style-type: none"> -историю становления организации работы с молодежью в России и современное ее состояние. | <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с организацией работы с молодежью. | Работа на практическом занятии, доклад, презентация |
| Тема 3. Профессиональная деятельность специалиста по работе с молодежью с ее отдельными категориями, организация работы по месту учебы, работы, отдыха молодежи | УК-6 | <ul style="list-style-type: none"> - сущность организации работы с молодежью; особенности работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер. | <ul style="list-style-type: none"> - осознать социальную значимость своей профессии, стремиться к выполнению профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> -способами профессионального саморазвития; - навыками работы в коллективе. | Работа на практическом занятии, доклад, презентация |

| | | | | | |
|---|------|---|--|---|---|
| | | | деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность. | | |
| Тема 4. Кадровое обеспечение работы с молодежью | УК-6 | -сущность организации работы с молодежью; -особенности работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер. | -осуществлять непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствовани | -способами профессионального саморазвития; - навыками работы в коллективе. | Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест |

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тестовое задание

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 2 | 6 | 8 | 10 |

4.2 Презентация

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| • Сформулирована цель работы | 0,4 |
| • Понятны задачи и ход работы | 0,4 |
| • Информация изложена полно и четко | 0,4 |
| • Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,4 |
| • Сделаны выводы | 0,4 |
| Оформление презентации | |
| • Единый стиль оформления | 0,4 |
| • Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,4 |
| • Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,4 |
| • Ключевые слова в тексте выделены | 0,4 |
| Эффект презентации | |
| • Общее впечатление от просмотра презентации | 0,4 |
| Максимальное количество баллов | 4 |

4.3 Доклад

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|---|
| 4 | - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 3 | - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 1,5 | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; |

| | |
|---|--|
| | - частично владеет системой понятий |
| 0 | - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.4 Работа на практических занятиях

| Баллы за 1 практическое занятие | Характеристики работы студента |
|---------------------------------|--|
| 1 | - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения |
| 0,5 | - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения |
| 0,25 | - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения |
| 0,15 | - студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения |
| 0 | - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии |

4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

| Баллы за ответ на 1 вопрос | Характеристики работы студента |
|-----------------------------------|--|
| 31-40 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;- студент не допускает неточностей в ответе;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала. |
| 21-30 | <ul style="list-style-type: none">- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;- студент не допускает неточностей в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные |
| 11-20 | <ul style="list-style-type: none">- студент в целом осветил проблематику вопроса;- студент допускает отдельные неточности в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;- пытается делать выводы и обобщения;- владеет основными понятиями- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе |
| 1-10 | <ul style="list-style-type: none">- студент слабо осветил проблематику вопроса;- студент допускает неточности в ответе;- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;- не пытается делать выводы и обобщения;- слабо владеет понятиями;- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none">- ответ отсутствует.- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Молодежь – это социально демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующими возрастными границами:
 - а) 12-30 лет;
 - б) 14-25 лет;
 - в) 14-35 лет;
 - г) 18-30 лет.

2. Социальный статус молодежи – это
 - а) совокупность социальных функций молодежи;
 - б) особое свойство молодого поколения;
 - в) способность молодого поколения проявить себя;
 - г) социальная позиция молодого поколения в обществе.

3. К социальным характеристикам молодежи относятся:
 - а) пол и возраст;
 - б) возраст и социальный статус;
 - в) возраст, социальный статус, психологические особенности;
 - г) возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие.

4. Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах:
 - а) социальное обслуживание молодежи;
 - б) социальная поддержка молодежи;
 - в) социальная защита молодежи;
 - г) все перечисленное.

5. Объектами государственной молодежной политики являются:
 - а) органы государственной власти;
 - б) фонды развития проектов и программ;
 - в) молодые граждане;
 - г) социальные группы.

6. Объектами государственной молодежной политики являются:
 - а) органы государственной власти;
 - б) фонды развития проектов и программ;
 - в) молодые граждане;
 - г) социальные группы.

7. Поступки, действия молодых людей, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, называют
 - а) аморальным поведением;
 - б) девиантным поведением;
 - в) аддиктивным поведением;
 - г) делинквентным поведением.

8. Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на
 - а) федеральном уровне;
 - б) региональном уровне;

- в) муниципальном уровне;
- г) на всех перечисленных уровнях.

Ключ: 1-в, 2-г, 3-в, 4-а, 5-в, 6-в, 7-б, 8-г.

5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Опыт работы с молодежью за рубежом (выбор страны – по желанию студента).
2. Характеристика современных молодежных объединений. Особенности деятельности специалиста по работе с молодежью с ними (объединение - на выбор студента).
3. Особенности профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью с ее отдельными категориями (выбор категории молодежи – на усмотрение студента).
4. Личностные и профессиональные требования к специалисту по работе с молодежью.

5.3 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «молодежь», ее социальные функции.
2. Особенности молодежи как социально-демографической группы в структуре населения.
3. Возрастные границы молодежи.
4. Проблемы современной российской молодежи.
5. Общая характеристика этапов организации работы с молодежью.
6. Российские традиции заботы о подрастающем поколении.
7. Работа с молодежью в дореволюционной России.
8. Особенности работы с молодежью в советский период.
9. Опыт организации работы с молодежью в странах Западной Европы и США.
10. Особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе: федеральный и региональный аспект.
11. Нормативно-правовая база молодежной политики.
12. Общая характеристика профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
13. Молодежь как ведущая сила социальных перемен в российской обществе.
14. Понятие и индикаторы социального и социокультурного развития молодежи.
15. Особенности социального развития молодежи в обществе риска.
16. Динамика ценностных ориентаций и жизненных стратегий молодежи.
17. Социальные условия и нормативно-правовые основы самоорганизации молодежи.
18. Сущность и специфика молодежных общественных объединений и их классификация.
19. Роль организации работы с молодежью в социальном развитии подрастающего поколения.
20. Специфика работы с различными категориями молодежи.
21. Социальная помощь и защита семьи, детства, молодежи в контексте социальных перемен в российском обществе.
22. Девиантное поведение молодежи.
23. Особенности работы с молодежью девиантного и делинквентного поведения, с дезадаптированными группами молодого поколения.
24. Работа с молодежью в образовательных учреждениях, в организациях культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности.
25. Учреждения молодежной политики как основные площадки для профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
26. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью.
27. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью.
28. Образовательный стандарт специалиста по работе с молодежью.

29. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью.
30. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью.
31. Структура деятельности специалиста по работе с молодежью.
32. Профессиональная этика, культура делового общения специалиста по работе с молодежью.