

**Приложение 2 к РПД Б1.О.11 Введение в профессиональную деятельность  
специалиста по работе с молодежью  
39.03.03 Организация работы с молодежью,  
Направленность (профиль) Технологии реализации  
молодежной политики  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.11 Введение в профессиональную деятельность специалиста по работе с молодежью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**ОПК-2.** Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Теоретико-методологические основы организации работы с молодежью	УК-10, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику молодежи как социально-демографической группы;</li> <li>- действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие ведение профессиональной деятельности, в том числе обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику молодежи как социально-демографической группы;</li> <li>- оперировать основными терминами и понятиями в области организации работы с молодежью;</li> <li>- ориентироваться в различных нормативно-правовых документах в сфере ведения профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными нормативно-правовыми документами в сфере ведения профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с организацией работы с молодежью.</li> </ul>	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Социальное развитие молодежи: история вопроса и современное состояние	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления организации работы с молодежью в России и современное ее состояние.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления организации работы с молодежью в России и современное ее состояние.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с организацией работы с молодежью.</li> </ul>	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Профессиональная деятельность специалиста по работе с молодежью с ее отдельными категориями, организация работы по месту учебы, работы, отдыха молодежи	УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность организации работы с молодежью;</li> <li>- особенности работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать социальную значимость своей профессии,</li> <li>- стремиться к выполнению профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами профессионального саморазвития;</li> <li>- навыками работы в коллективе.</li> </ul>	Работа на практическом занятии, доклад, презентация

			деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.		
Тема 4. Кадровое обеспечение работы с молодежью	УК-6	-сущность организации работы с молодежью; -особенности работы с молодежью как особого вида практической, профессиональной деятельности, носящего системный характер.	-осуществлять непрерывное профессиональное саморазвитие и самосовершенствовани	-способами профессионального саморазвития; - навыками работы в коллективе.	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Тестовое задание

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	6	8	10

### 4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,4
• Понятны задачи и ход работы	0,4
• Информация изложена полно и четко	0,4
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
• Сделаны выводы	0,4
<b>Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,4
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
• Ключевые слова в тексте выделены	0,4
<b>Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>4</b>

### 4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.4 Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
1	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
0,5	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
0,25	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
0,15	- студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

#### 4.5 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

<b>Баллы за ответ на 1 вопрос</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
31-40	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li><li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li></ul>
21-30	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li></ul>
11-20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li><li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- владеет основными понятиями</li><li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li></ul>
1-10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент допускает неточности в ответе;</li><li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li><li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- слабо владеет понятиями;</li><li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- ответ отсутствует.</li><li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li></ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1 Типовое тестовое задание**

1. Молодежь – это социально демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующими возрастными границами:
  - а) 12-30 лет;
  - б) 14-25 лет;
  - в) 14-35 лет;
  - г) 18-30 лет.
  
2. Социальный статус молодежи – это
  - а) совокупность социальных функций молодежи;
  - б) особое свойство молодого поколения;
  - в) способность молодого поколения проявить себя;
  - г) социальная позиция молодого поколения в обществе.
  
3. К социальным характеристикам молодежи относятся:
  - а) пол и возраст;
  - б) возраст и социальный статус;
  - в) возраст, социальный статус, психологические особенности;
  - г) возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие.
  
4. Деятельность по удовлетворению потребностей молодых граждан в социальных услугах:
  - а) социальное обслуживание молодежи;
  - б) социальная поддержка молодежи;
  - в) социальная защита молодежи;
  - г) все перечисленное.
  
5. Объектами государственной молодежной политики являются:
  - а) органы государственной власти;
  - б) фонды развития проектов и программ;
  - в) молодые граждане;
  - г) социальные группы.
  
6. Объектами государственной молодежной политики являются:
  - а) органы государственной власти;
  - б) фонды развития проектов и программ;
  - в) молодые граждане;
  - г) социальные группы.
  
7. Поступки, действия молодых людей, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, называют
  - а) аморальным поведением;
  - б) девиантным поведением;
  - в) аддиктивным поведением;
  - г) делинквентным поведением.
  
8. Молодежная политика в Российской Федерации осуществляется на
  - а) федеральном уровне;
  - б) региональном уровне;

- в) муниципальном уровне;
- г) на всех перечисленных уровнях.

**Ключ:** 1-в, 2-г, 3-в, 4-а, 5-в, 6-в, 7-б, 8-г.

## **5.2 Примерные темы докладов и презентаций**

1. Опыт работы с молодежью за рубежом (выбор страны – по желанию студента).
2. Характеристика современных молодежных объединений. Особенности деятельности специалиста по работе с молодежью с ними (объединение - на выбор студента).
3. Особенности профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью с ее отдельными категориями (выбор категории молодежи – на усмотрение студента).
4. Личностные и профессиональные требования к специалисту по работе с молодежью.

## **5.3 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие «молодежь», ее социальные функции.
2. Особенности молодежи как социально-демографической группы в структуре населения.
3. Возрастные границы молодежи.
4. Проблемы современной российской молодежи.
5. Общая характеристика этапов организации работы с молодежью.
6. Российские традиции заботы о подрастающем поколении.
7. Работа с молодежью в дореволюционной России.
8. Особенности работы с молодежью в советский период.
9. Опыт организации работы с молодежью в странах Западной Европы и США.
10. Особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе: федеральный и региональный аспект.
11. Нормативно-правовая база молодежной политики.
12. Общая характеристика профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
13. Молодежь как ведущая сила социальных перемен в российской обществе.
14. Понятие и индикаторы социального и социокультурного развития молодежи.
15. Особенности социального развития молодежи в обществе риска.
16. Динамика ценностных ориентаций и жизненных стратегий молодежи.
17. Социальные условия и нормативно-правовые основы самоорганизации молодежи.
18. Сущность и специфика молодежных общественных объединений и их классификация.
19. Роль организации работы с молодежью в социальном развитии подрастающего поколения.
20. Специфика работы с различными категориями молодежи.
21. Социальная помощь и защита семьи, детства, молодежи в контексте социальных перемен в российском обществе.
22. Девиантное поведение молодежи.
23. Особенности работы с молодежью девиантного и делинквентного поведения, с дезадаптированными группами молодого поколения.
24. Работа с молодежью в образовательных учреждениях, в организациях культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности.
25. Учреждения молодежной политики как основные площадки для профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
26. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью.
27. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью.
28. Образовательный стандарт специалиста по работе с молодежью.

29. Профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью.
30. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью.
31. Структура деятельности специалиста по работе с молодежью.
32. Профессиональная этика, культура делового общения специалиста по работе с молодежью.